

Утверждено  
Директор ЧУДО «Детская страна на Дмитровском»

Грязнова В.С.



30 апреля 2025 г. №

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса в ЧУДО «Детская страна на Дмитровском»**

Направленность программы: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая

Целевая группа: нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;

Целевая группа: нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;  
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО.

Возрастная группа: 1,5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Крылова Наталия Александровна,  
педагог-психолог

Г. Москва, 2024 г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	20

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	23
2.2. Планирование коррекционно-развивающих занятий .....	26
2.3. Контроль освоения детьми Программы .....	29
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	32
2.5. Психологическое консультирование.....	33
2.6 Психологическое просвещение.....	35
2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО.....	35

### 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	33
3.2. Организация коррекционно-развивающей работы.....	37
3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	39

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования ЧУДО «Детская страна на Дмитровском», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлена на психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

**Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:**

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы, с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер, и ориентирована на детей 1,5-7 лет следующих целевых групп: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДОО. Срок реализации программы: 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса в ЧУДО «Детская страна на Дмитровском», оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи реализации Программы: 1,5 - 2 года**

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления и познавательный интерес: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении, природным объектам;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова.

#### **Задачи реализации Программы: 2-3 года**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи:

- комплексного развития детей:
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

### **Задачи реализации Программы: 3-4 года**

- вводить ребенка в мир человеческих переживаний и чувств, формировать первичные нравственные нормы;
- способствовать формированию позитивной самооценки;
- развивать навыки партнерского общения в игре;
- создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций, формировать умение сопереживать, сочувствовать;
- способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении;
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- способствовать развитию психофизиологической сферы ребенка.

### **Задачи реализации Программы: 4-5 лет**

- способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- учить детей говорить о своем настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.

### **Задачи реализации Программы: 5-6 лет**

- обучать детей умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий;
- учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи;
- продолжать развивать познавательные психические процессы, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
- обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции;
- способствовать развитию эмпатийных проявлений;
- познакомить детей с невербальными способами общения.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО, рабочая программа педагога-психолога опирается на научные принципы ее построения:

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Память	Развивается память ребенка. Он уже не только узнает, но и вспоминает о предметах и явлениях, отсутствующих в настоящее время.
Мышление	Наглядно-действенное мышление (действия с предметами)
Условия успешности	Системность, ритмичность и повторяемость жизни ребенка, т.е. четкое соблюдение режима.
Новообразования возраста	Развитие речи: увеличение словаря и пользование активной речью, речь становится средством общения. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Второй год жизни – это период в развитии речи, когда наблюдается особая чувствительность к речевому общению, когда речевое общение протекает очень интенсивно.

Второй год жизни является важным этапом для формирования различных бытовых навыков.

### Возрастные особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе, общении.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 мин. Объем внимания 2-3 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-2 предмета из 3.
Мышление	Наглядно-действенно мышление (действия с предметами)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

В этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности. Начинают формироваться представления о предмете. Развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание, наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка еще ситуативно.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, Появлением ролевых и реальных взаимодействий;  
С развитием изобразительной деятельности;  
Конструированием по замыслу, планированием;  
Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,  
Эгоцентричностью познавательной позиции;  
развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия;  
 формированием потребности в уважении со стороны  
 взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со  
 сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Мышление Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. 8 возраста Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Улучшается способность различать явления действительности. Внимание становится более устойчивым, расширяется объем. Понимает основные различия между полами и проявляет постоянство своей половой идентификации.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;

Структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Мышление становится более логичным. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

дети осваивают формы позитивного общения с людьми;

развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности воспитанников младшей, средней и старших групп**

#### **Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья**

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа раннего возраста «Капельки»	15	7	8	9	6	-	-
Младшая группа «Непоседы!»	18	13	5	9	9	-	-
Средняя группа «Веснушки»	15	5	11	8	6	1	-
1 Старшая группа «Почемучки»	15	7	8	10	5	-	-
2 Старшая группа «Умники»	18	7	11	13	5	-	-
Подготовительная группа «Фантазеры»	13	8	5	8	6	-	-

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи.

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

### Психологические особенности обучающихся, с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>● недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>● низкой познавательной активностью;</li> <li>● быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>● низкой работоспособностью.</li> </ul> <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>● наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>● несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>● несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>● трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>● недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>●применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>●активные отказы выполнять требования взрослых,</li> </ul>

	<p>нарушение установленных ими правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>● проявление злобы и мстительности;</li> <li>● преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>● нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>● попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>
--	--

### Психологические особенности обучающихся «группы риска».

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

### Распространенные проблемы в развитии детей дошкольного возраста

### Адаптация

В период адаптации дети испытывают длительные эмоциональные отрицательные переживания: страх, тревогу, тоску, ухудшение самочувствия. Дети переживают сильнейший стресс и задача педагогов правильно организовать прием вновь поступивших детей в ДОУ.

Во время адаптационного периода нужно учитывать все индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Необходимо принять ребенка таким, каков он есть, не высказывая неудовольствия от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и прочего. И еще одно непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям по пустякам. В младшей группе нужно создавать эмоционально-положительную атмосферу. («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» авт.-сост. А.С.Роньжина).

### Работа с агрессивными детьми

*Агрессивное поведение* – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Если это поведение нетипично для ребенка, тогда оно означает, что у него возникли определенные трудности, и он нуждается в помощи окружающих (Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы.)

### Работа с гиперактивными детьми

*Гиперактивность* (синдром дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ) проявляется у детей не свойственной для нормального развития импульсивностью, двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Ребенок с повышенной активностью может в тупик поставить любого взрослого. Заставить сидеть гиперактивного ребенка практически невозможно. Дети плохо и беспокойно спят, очень подвижны, чувствительны. Поэтому была разработана коррекционно-развивающая программа для гиперактивных, агрессивных и импульсивных детей. (Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»).

### Работа с детьми со страхами, застенчивостью и тревожностью

*Страхи* – это обычное явление, если он не мешает детям жить и развиваться. Застенчивые дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой, но хочет общаться, у него есть потребность в окружающих людях, но не может применить свои знания. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях.

Тревожность, страхи, замкнутость входит в симптомокомплекс застенчивости. По мнению Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, отсутствием единой системы требований, наличие тревожности у самих взрослых. Для таких детей разработана программа

(Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада, Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»).

### Работа с детьми, у которых недостаточно сформирована познавательная деятельность

*Познавательная деятельность* - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольного внимания восприятия, памяти, творческого воображения. Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес. В последнее время дети целенаправленно играют в компьютеры, пальцы рук у детей не развиты, в графических заданиях делают значительные ошибки, работают с напряжением в руках. Существует разработанная дополнительная коррекционно – развивающая программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Скоро в школу».

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

### 1,5 – 2 года :

Планируемые результаты реализации Программы представлены в виде ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к 2 годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Стремится овладеть активной речью, включенной в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек.

### 2-3 года:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

### 3-4 года:

- усвоение первичных нравственных норм;
- появление элементов самооценки;
- появление элементов партнерского общения;
- первичное проявление сочувствия и сопереживания;
- переход от манипулятивной игре к ролевой игре;
- ситуативно-деловое отношение к взрослому как источнику способов деятельности, партнеру по игре и творчеству;
- эмоционально-практические отношения со сверстниками;
- умение принимать и соблюдать простейшие правила в игре и повседневной жизни.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

### 4-5 лет:

- появление элементов творческого воображения в игровой и творческой деятельности;
- появление элементов произвольности;

- появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым (взрослый – источник информации);
- ситуативно-деловое отношение к сверстнику (сверстник интересен как партнер по сюжетной игре);
- рост познавательной активности;
- появление элементов эмоциональной отзывчивости.

#### **5-6 лет:**

- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи;
- появление навыков самоконтроля и саморегуляции;
- проявление эмпатии в соответствующих ситуациях;
- внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

#### **6-7 лет:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.**

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### ***Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:***

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

- консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.
  - учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников.

**Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.**

<b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1 Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1.Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2 Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3 Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2 Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями коммуникации. 3 Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2 Улучшение психоэмоционального Состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2 Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Снижение количества воспитанников, (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

## 2.2. Планирование коррекционно-развивающих занятий

### 1 Младшая группа ( 1,5-2 года и 2-3 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	13.09	Занятие № 1	Знакомство	1
	20.09	Занятие № 2	Веселые-грустные	1
	27.09	Занятие № 3	Как колобок искал улыбку	1
Октябрь	04.10	Занятие № 4	Осень	1
	11.10	Занятие № 5	Вежливость и доброта	1
	18.10	Занятие № 7	Изучаем чувства через движение	1
	25.10	Занятие № 8	Я-человек	1
Ноябрь	01.11	Занятие № 9	Репка	1
	08.11	Занятие № 10	По произведениям С.Я. Маршака	1
	15.11	Занятие № 11	Добрые дела	1
	22.11	Занятие № 12	Вежливые слова	1
	29.11	Занятие № 13	Мамин день	1

Декабрь	06.12	Занятие № 14	Кукла	1
	13.12	Занятие № 15	Игрушки	1
	20.12	Занятие № 16	Мишка-шалунишка	1
	27.12	Занятие № 17	Зимние забавы	1
Январь	10.01	Занятие № 18	Всемирный день спасибо	1
	17.01	Занятие № 19	Мишка в гости к нам пришел	1
	24.01	Занятие № 20	Животные севера	1
	31.01	Занятие № 21	У белочка в гостях	1
Февраль	07.02	Занятие № 22	В гости к сказке	1
	14.02	Занятие № 23	В зимнем лесу	1
	21.02	Занятие № 24	Мы папины помощники	1
	28.02	Занятие № 25	Вежливый ежик	1
Март	07.03	Занятие № 26	Весна пришла	1
	14.03	Занятие № 27	Отгадай, кто к нам пришел	1
	21.03	Занятие № 28	Наша Маша маленька	1
	28.03	Занятие № 29	Любимые сказки	1
Апрель	04.04	Занятие № 30	День смеха	1
	11.04	Занятие № 31	Кто что ест?	1
	18.04	Занятие № 32	Я и моя семья	1
	25.04	Занятие № 33	Кто что делает?	1
Май	02.05	Занятие № 34	Мы помощники	1
	09.05	Занятие № 35	Наши любимые сказки	1
	16.05	Занятие № 36	Высоко-низко	1
	23.05	Занятие № 37	Узнай и назови	1
	30.05	Занятие № 38	Далеко-близко	1
			Итого:	38

## 2 Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	13.09	Занятие № 1	Знакомство	1
	20.09	Занятие № 2	Веселые-грустные	1
	27.09	Занятие № 3	Как колобок искал улыбку	1
Октябрь	04.10	Занятие № 4	Осень	1
	11.10	Занятие № 5	Вежливые слова	1
	18.10	Занятие № 7	Изучаем чувства через движение	1
	25.10	Занятие № 8	Нам сегодня весело	1
Ноябрь	01.11	Занятие № 9	Мой город Москва	1
	08.11	Занятие № 10	По произведениям С.Я. Маршака	1
	15.11	Занятие № 11	Доброта и добрые дела	1
	22.11	Занятие № 12	Вежливость и доброта	1
	29.11	Занятие № 13	Мамин праздник наступает	1
Декабрь	06.12	Занятие № 14	Какой Я?	1
	13.12	Занятие № 15	Игрушки и бережное отношение к ним	1
	20.12	Занятие № 16	Безопасность в быту	1
	27.12	Занятие № 17	Зимушка-Зима	1
Январь	10.01	Занятие № 18	Всемирный день Спасибо	1

	17.01	Занятие № 19	Познавайка	1
	24.01	Занятие № 20	Животные севера	1
	31.01	Занятие № 21	Наши чувства. Обидка.	1
Февраль	07.02	Занятие № 22	Путешествие в волшебный лес	1
	14.02	Занятие № 23	Веселые-грустные	1
	21.02	Занятие № 24	Кто нас защищает	1
	28.02	Занятие № 25	Вежливая кукла Маша	1
Март	07.03	Занятие № 26	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
	14.03	Занятие № 27	Разозлился - поссорился	1
	21.03	Занятие № 28	Полезное чувство забота	1
	28.03	Занятие № 29	Всемирный день театра	1
Апрель	04.04	Занятие № 30	День смеха	1
	11.04	Занятие № 31	День космонавтики	1
	18.04	Занятие № 32	Я люблю мою семью	1
	25.04	Занятие № 33	Удивительное путешествие	1
Май	02.05	Занятие № 34	Мы помощники	1
	09.05	Занятие № 35	День победы	1
	16.05	Занятие № 36	Мои сказочные друзья	1
	23.05	Занятие № 37	Кто большой, кто маленький	1
	30.05	Занятие № 38	Удивительное путешествие	1
			Итого:	38

### Средняя группа (4-5 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	13.09	Занятие № 1	Знакомство	1
	20.09	Занятие № 2	Кто я?	1
	27.09	Занятие № 3	Дружба	1
Октябрь	04.10	Занятие № 4	Осень	1
	11.10	Занятие № 5	День улыбки	1
	18.10	Занятие № 7	Безопасность. Если ты потерялся в магазине.	1
	25.10	Занятие № 8	В мире профессий	1
Ноябрь	01.11	Занятие № 9	Мой город Москва	1
	08.11	Занятие № 10	По произведениям С.Я. Маршака	1
	15.11	Занятие № 11	Доброта и добрые дела	1
	22.11	Занятие № 12	Уроки вежливости	1
	29.11	Занятие № 13	Мамин день	1
Декабрь	06.12	Занятие № 14	Какой Я?	1
	13.12	Занятие № 15	Такие разные игрушки	1
	20.12	Занятие № 16	Азбука безопасности	1
	27.12	Занятие № 17	Зимушка-зима	1
Январь	10.01	Занятие № 18	Всемирный день Спасибо	1
	17.01	Занятие № 19	Познавайка	1
	24.01	Занятие № 20	Животные Арктики и Антарктики	1
	31.01	Занятие № 21	Наши чувства. Обидка.	1
Февраль	07.02	Занятие № 22	У солнышка учимся доброте	1
	14.02	Занятие № 23	Я – мальчик, девочка	1

	21.02	Занятие № 24	Кто нас защищает	1
	28.02	Занятие № 25	Нескучный этикет	1
Март	07.03	Занятие № 26	В мире удивления	1
	14.03	Занятие № 27	Кто такой настоящий друг	1
	21.03	Занятие № 28	Мои друзья сказки	1
	28.03	Занятие № 29	Всемирный день театра	1
	Апрель	04.04	Занятие № 30	День смеха
	11.04	Занятие № 31	День космонавтики	1
	18.04	Занятие № 32	Я люблю мою семью	1
	25.04	Занятие № 33	Солнечный день	1
Май	02.05	Занятие № 34	Трудимся	1
	09.05	Занятие № 35	День Победы	1
	16.05	Занятие № 36	Хочу все знать	1
	23.05	Занятие № 37	В гости к ребятам	1
	30.05	Занятие № 38	Мечты сбываются	1
			Итого:	38

### Старшая группа (5-6 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	13.09	Занятие № 1	Знакомство	1
	20.09	Занятие № 2	Я расту, изменяюсь	1
	27.09	Занятие № 3	Дружба	1
Октябрь	04.10	Занятие № 4	Осень	1
	11.10	Занятие № 5	День улыбки	1
	18.10	Занятие № 7	Безопасность. Если ты потерялся в магазине.	1
	25.10	Занятие № 8	В мире профессий	1
Ноябрь	01.11	Занятие № 9	Мой город Москва	1
	08.11	Занятие № 10	День рождения С.Я. Маршака	1
	15.11	Занятие № 11	Доброта и добрые дела	1
	22.11	Занятие № 12	Вежливость и доброта	1
	29.11	Занятие № 13	С любовью к маме	1
Декабрь	06.12	Занятие № 14	Мастерская ума	1
	13.12	Занятие № 15	Безопасные игрушки	1
	20.12	Занятие № 16	Азбука безопасности	1
	27.12	Занятие № 17	Зимушка-Зима	1
Январь	10.01	Занятие № 18	Всемирный день Спасибо	1
	17.01	Занятие № 19	День детских изобретений	1
	24.01	Занятие № 20	Животные Арктики и Антарктики	1
	31.01	Занятие № 21	Наши чувства. Обида	1
Февраль	07.02	Занятие № 22	У солнышка учимся доброте	1
	14.02	Занятие № 23	Палитра эмоций. Я – хозяин своих чувств.	1
	21.02	Занятие № 24	Защитники отечества	1
	28.02	Занятие № 25	Его величество этикет	1
Март	07.03	Занятие № 26	Словарик эмоций	1
	14.03	Занятие № 27	Кто такой настоящий друг	1

	21.03	Занятие № 28	Как помочь грустному человеку	1
	28.03	Занятие № 29	Всемирный день театра	1
Апрель	04.04	Занятие № 30	День смеха	1
	11.04	Занятие № 31	День космонавтики	1
	18.04	Занятие № 32	Я и моя семья	1
	25.04	Занятие № 33	Кто такой Я. Черты характера.	1
Май	02.05	Занятие № 34	Я преодолеваю трудности	1
	09.05	Занятие № 35	День Победы	1
	16.05	Занятие № 36	Кто такой Я? Черты характера	1
	23.05	Занятие № 37	Путешествие в страну знаний	1
	30.05	Занятие № 38	Мечты сбываются	1
			Итого:	38

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика познавательного развития проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях познавательного развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Для проведения диагностики познавательного развития используется экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., которая состоит из нескольких субтестов для каждого возраста.

#### 3-4 года

Субтест	Показатель
1.«Коробка форм»	Восприятие формы и пространственных отношений, способность производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. «Матрешка трехсоставная»	Понимание ребенком инструкции, сформированность наглядно-действенного мышления.
3. «Разрезные картинки 2-3 составные»	Овладение зрительным синтезом
4. «Цветные кубики»	Способность воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, называть.
5. «Парные картинки»	Концентрация внимания на предъявляемых объектах, наблюдательности. Зрительная память

6. «Угадай, чего не стало?»	Непроизвольная память, внимание, понимание инструкции
-----------------------------	---

#### 4-5 года

Субтест	Показатель
1.«Коробка форм»	Восприятие формы и пространственных отношений, способность производить анализ расположения фигур в пространстве.
2. «Покажи и назови»	Общая осведомленность
2. «Матрешка четырехсоставная»	Понимание ребенком инструкции, сформированность понятия величины, наглядно-действенного мышления.
4. «Разрезные картинки 4-составные»	Целостное восприятие, овладение зрительным синтезом
5. «8 предметов»	Объем образной памяти
6. «Лабиринты»	Умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрация, объем внимания. Целенаправленность деятельности.
7. «Найди такую же картинку»	Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания. Целенаправленность восприятия.
8. «Найди домик для картинку»	Наглядно-образное мышление, умение группировать, подбирать обобщающие слова
9. «На что это похоже?»	Воображение, оригинальность и гибкость мышления.

#### 5-6 лет

Субтест	Показатель
1. «Лесенка»	Самооценка ребенка
2.«Нелепицы»	Знания об окружающем мире, способность эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
3. «Времена года»	Сформированность представлений о временах года.
4. «Найди такую же картинку»	Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
5. «10 предметов»	Объем непосредственной образной (зрительной) памяти у ребенка.
6. «Найди семью»	Уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

7.«Рыбка»	Уровень развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
8. «Рисунок человека»	Сформированность образных и пространственных представлений у ребенка, уровень его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
9.«Последовательные картинки»	Способность ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
10. «Разрезные картинки»	Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.
11. «На что это похоже?»	Уровень развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления

### 6-7 лет

Субтест	Показатель
1. «Лесенка»	Самооценка ребенка
2. «Вырежи круг»	Уровень развития тонкой моторики пальцев рук.
3. «Домик»	Умение ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. «10 слов» (память)	Уровень развития слуховой кратковременной памяти.
5. «Закончи предложение»	Умение вычленять причинно-следственные связи в предложении.
6. «4-й лишний» (мышление)	Уровень развития логического мышления, уровень обобщения и анализа у ребенка.
7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)	Уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации.
8. «Найди недостающий» (логическое мышление)	Сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
9. «Рисунок человека»	Сформированность образных и пространственных представлений у ребенка, уровень его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
10. «Разрезные картинки»	Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.
11. «На что это похоже?»	Уровень развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления
12. «Запрещенные слова»	Уровень произвольности, сформированность внутренней позиции школьника»

13. «Графический диктант»	Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
---------------------------	--

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- ♣ готовность родителей быть участниками образовательной деятельности;
- ♣ распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- ♣ обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по	В течение учебного года

		приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	(по запросам или по итогам диагностики)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	в рамках «Недели психологии»
		Участие в психологических акциях ДОУ	В течение учебного года
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях	В течение учебного года
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года

## 2.5. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

#### **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.**

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей;
- организация и проведение тренингов, игровых родительских собраний.

### **2.6 Психологическое просвещение.**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

### **2.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО**

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом

### **Гипотеза освоения программы**

- **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать

внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

- **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
	Кабинет педагога-психолога	
1	Детский стол	2
2	Детский стул	4
3	Магнитная доска	1
4	Интерактивная песочница	1
5	Емкости для игр с песком	2

6	Кинетический песок	1
7	Набор для игр с песком	1
8	Сенсорные приспособления	5
9	Коробка форм	3
10	Визуально-ритмический круг	1

### 3.2. Организация коррекционно-развивающей работы

По результатам диагностики будет проведена консультативная работа с родителями и воспитателями групп, будут даны рекомендации по познавательному развитию детей всех возрастных групп.

С детьми всех возрастных групп педагогом-психологом в течение учебного года будет проводиться коррекционно-развивающая работа в групповой и индивидуальной форме.

Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
Группа раннего возраста «Капельки»		1/3	10 мин.	Групповая	Помещение группы
Младшая группа «Непоседы»		1/36	15 мин.	Групповая	Помещение группы
		1/36	15 мин.	Индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
Средняя группа «Веснушки»		1/36	20 мин.	Групповая	Помещение группы
		1/36	20 мин.	Индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
Старшая группа «Почемучки»		1/36	25 мин.	Групповая	Помещение группы
		1/36	25 мин.	Индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
Старшая группа «Умники»		1/36	25 мин.	Групповая	Помещение группы

		1/36	25 мин.	Индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
--	--	------	---------	----------------	----------------------------

**Расписание групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

Наименование группы	Расписание занятий	
	День недели	Время
Группа раннего возраста «Капельки»	пятница	15:25-15:35
2 Старшая группа «Умники»	пятница	15:45-16:10
Младшая группа «Непоседы»	пятница	16:10-16:25
Средняя группа «Веснушки»	пятница	16:25-16:45
1 Старшая группа «Почемучки»	пятница	16:45-17:10

**Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

Наименование группы	Расписание занятий	
	День недели	Время
Группа раннего возраста «Капельки»	понедельник	09:00-10:00
Подготовительная группа «Фантазеры»	понедельник	10:00-11:00
Младшая группа «Непоседы»	вторник	09:00-10:00
Средняя группа «Веснушки»	четверг	10:00-11:00
1 Старшая группа «Почемучки»	пятница	09:00-10:00
2 Старшая группа «Умники»	пятница	10:00-11:00

**Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми**

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов.

### **Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Перспективный план
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

### **3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

#### **Диагностический блок**

- Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 112с. + СД- диск. (Специальная психология)
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. - М.: Генезис, 2012. 80с.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост Е.В. Доценко. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.:ил.

#### **Коррекционно-развивающий блок**

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 96 с (Серия «Кабинет психолога»)
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72с. (Психологическая служба)

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64с. (Психологическая служба)
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 64с. (Растем здоровыми)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» изд. «Мозаика-Синтез» 2014. 144с.
- Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008. – 96с. (Специальная психология)
- Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет) М.: «Национальный книжный центр», 2011. – 136с. (Психологическая служба)
- Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста / Авт. – сост. Н.В. Микляева / Под ре. И.Ю. Синельникова М.: АРКТИ, 2011 – 104с. (Растем здоровыми).
- Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD
- Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О.Н. Капшук – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 221, [1]с. – (Школа развития)
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 80 с + цв.вкл.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд. – М.:Генезис, 2011. – 208с.;ил.
- Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2013. - 175с. – (Технологии психологии)
- Левченко И.Ю. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 152с.+ CD- диск. (Специальная психология)
- Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ Авт. – сост.: И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-у изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем здоровыми)
- Роньжина А.С.
- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с. + CD- диск. (Психологическая служба)

- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64с. (Психологическая служба).
- Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 72с. (Развитие и воспитание)
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010 – 60с. (Развитие и воспитание).
- Стародубцева И.В., Завьялов Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010 – 72с. (Растем умными).
- Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова , О.И.Кузнецова . – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 143с. – (Пособие для психологов и педагогов).
- Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: Учебно – методическое пособие. Уфа: Издательство ИРО РБ. 55с.
- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми - М.: ФОРУМ, 2013. – 152с.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176с.; ил. – (Психологическая работа с детьми)
- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 175с.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: – М.: «Национальный книжный центр», 2012. – 48с. (Психологическая служба)
- Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 136с. + CD (Психологическая служба).
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).